



Pestprotocol De Zilvermaan

Dit pestprotocol heeft tot doel:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Op De Zilvermaan begeleiden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp van “De Vreedzame School”.

Het is een goed structureel middel om pestgedrag minimaal te houden.

Wordt er dan niet gepest op De Zilvermaan?

Helaas wel, het is een onderdeel van het menselijk gedrag waar we rekening mee moeten houden.

Daarom letten we goed op en bespreken we incidenten met de betrokken kinderen en met de ouders.

Op welke wijze wordt in onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?

1. In alle groepen worden duidelijke groepsregels gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. In groep 1 t/m 8 zijn de groepsregels volgens de leidraad van “De Vreedzame School” op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen aan de wand van het lokaal.
2. In alle groepen worden duidelijke gedragsregels ten aanzien van “pestgedrag” gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. Hiervoor gebruiken we de methode: De Vreedzame School.
3. Bij signalen van pestgedrag wordt het gedrag nader onderzocht door observaties en gesprekken met de betrokkenen.
4. Er wordt onderscheid gemaakt tussen plagen/klieren/bedreigen/pesten. Al deze gebeurtenissen vragen een andere aanpak. Positief gedrag van leerlingen wordt gecompimenteerd en op deze wijze beloond. Wij noemen dit vanuit “De Vreedzame School” **de opsteker**.

5. In alle groepen wordt eenmaal per week een les sociaal-emotionele vorming gegeven door middel van het programma met behulp van spelletjes en oefeningen uit “De Vreedzame School”.
6. Tijdens de pauze van groep 3 t/m 5 worden mediators ingezet. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8.

Deze mediators hebben daarvoor een opleiding gehad.

De rol van de mediator is dat hij/zij bij een conflict tussen leerlingen meehelpt dit op te lossen.

Volgens een vaste “route” bemiddelen zij in het conflict. Vaak lukt het de mediators om het conflict samen op te lossen. Bij conflicten waarbij de mediators er niet uitkomen, wordt dit gemeld bij de leerkracht.

Mochten we tot de conclusie komen dat er gepest wordt, hanteren de volgende procedure:

Stappenplan

1. Aan het begin van het schooljaar worden samen met de leerlingen per groep omgangsregels opgesteld.
2. Bij structureel pestgedrag is er wekelijks een gesprek met slachtoffers van pestgedrag (individueel of in een groepje)
3. Bij structureel pestgedrag is er wekelijks een gesprek met de pester (individueel)
4. Zowel met de ouders van het slachtoffer als van de pester, is er regelmatig contact: aanvankelijk frequent, later minimaal 1x per 6 weken.
5. Van de gesprekken onder punt 2 en 3 worden aantekeningen gemaakt in Parnassys.
6. De leerkracht stelt de directie en de intern begeleider op de hoogte van structureel pestgedrag en de door de leerkracht getroffen maatregelen.
7. Als pestgedrag blijft voortduren meldt de leerkracht dit opnieuw bij de directie en intern begeleider en overhandigt de gedocumenteerde aanpak.
8. Vervolgens roept de intern begeleider en/of directie de ouders op voor een gesprek.
9. Bij achterblijven van verbetering wordt het maatschappelijk zorgsysteem ingeschakeld.

Definitie van pesten:

- We spreken van pesten als er sprake is van een ongelijke situatie met een structureel karakter; een vorm van machtsmisbruik.
- Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter.

Voorbeelden van pestgedrag:

Verbaal:

- Vernederen
- Schelden
- Dreigen
- Belachelijk maken
- Gemene briefjes/e-mails/whatsapp berichten schrijven

Fysiek:

- Trekken, duwen, slaan, spugen
- Schoppen, laten struikelen
- Krabben, bijten, aan de haren trekken

Intimidatie:

- Een kind achterna lopen of ergens opwachten
- Een kind (met de fiets) de doorgang belemmeren
- Dwingen om bezit af te geven
- Dwingen bepaalde handelingen te verrichten

Isolatie:

- Steun zoeken bij andere kinderen om een kind te isoleren (niet uitnodigen e.d.)
- Uitsluiten: niet met spelletjes mee mogen doen e.d.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van spullen
- Beschadigen of kapot maken van spullen