de zilvermaan

De Zilvermaan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Huisregels

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Over deze schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

U begrijpt dat een schoolgids nooit een compleet beeld van de school kan geven. Een school wordt immers bovenal bepaald door de omgang met elkaar: leerkrachten, kinderen en ouders. We informeren ouders wiens kind al op onze school zit via Parro, onze digitale ouderapp.

Kom gerust eens langs!

Het kiezen van een basisschool is niet eenvoudig. De school die u kiest is immers voor de komende jaren bepalend voor het welbevinden van uw kind(eren). Wanneer u uw kind(eren) nog niet bij ons op school heeft aangemeld, dan hopen wij dat deze schoolgids voor u een reden zal zijn om eens nader met ons kennis te maken. Maakt u gerust een afspraak; u bent van harte welkom.

We wensen u veel leesplezier en maken er met elkaar een mooi schooljaar van.

Mede namens het team van De Zilvermaan,

Arthur Ippel

Directeur van de Zilvermaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zilvermaan
Bloemstede 225
3608TA Maarssen

0346-564871
http://www.dezilvermaan.nl
info.dezilvermaan@vechtsteekenvenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arthur Ippel	directie.dezilvermaan@vechtstreekenvenen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs Vechtstreek en Venen
http://www.vechtstreekenvenen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

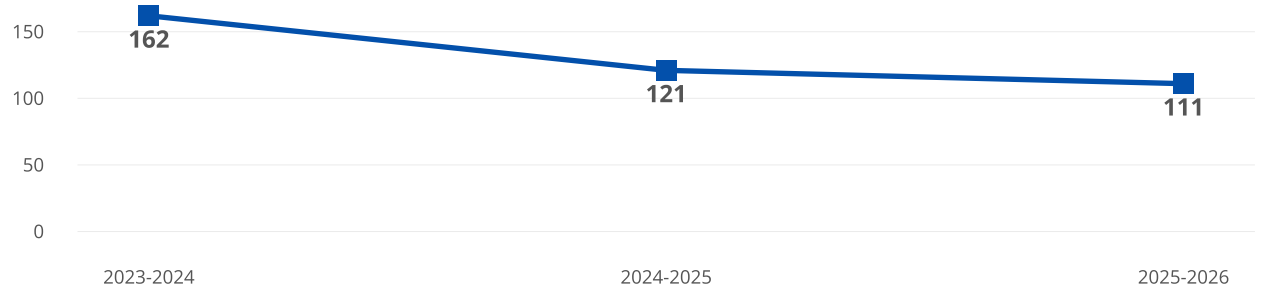
2025-2026

111

Kies je voor de Zilvermaan, dan kies je voor een kleinschalige school met grote voordelen. Zo werken we met combinatiegroepen zodat kinderen van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen. Daarnaast kan een kind makkelijker op zijn niveau en tempo door de lesstof heen. In een groep is ruimte om wat sneller te gaan, wat extra's te doen of om wat langer te oefenen.

Op de Zilvermaan hebben wij oog voor elkaar, voor onze leerlingen en voor de ouders.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Respect
- Vrijheid en eigenaarschap
- Veiligheid
- Oog voor elkaar
- Samen leren leven

Missie en visie

Onze visie

Goed onderwijs betekent voor ons onderwijzen vanuit een hart voor kinderen. Wij doen dit met moderne methoden, in een prettig gebouw, gegeven door goed opgeleide leerkrachten. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de volgende vijf principes.

1. We zijn een gemeenschap, waarin iedereen zijn eigen plaats heeft.
2. Wij willen het beste van onszelf inzetten voor elkaar.
3. Alle kinderen zijn welkom op onze school.
4. We willen kinderen aandacht, veiligheid en onderwijs op maat bieden.
5. De basis van ons handelen zijn moderne christelijke normen en waarden.

In het concept van de school staan drie pijlers centraal:

1 Leerdoelgericht onderwijs

2 Betekenisvol en leerrijk onderwijs

3 Samen leren leven

Onze missie

Je kunt pas echt groeien als je mag zijn wie je bent. Wij vinden elk kind waardevol en uniek, vol eigen talenten. Vanuit deze gedachte bieden wij eigentijds onderwijs, gericht op het ontdekken en optimaal ontwikkelen van ieders talenten. Met onze christelijke identiteit als basis. Dat maakt van de Zilvermaan een b(l)oeiende school voor iedereen die erbij betrokken is.

Identiteit

De Zilvermaan is een moderne christelijke basisschool. Dat betekent dat wij onze christelijke identiteit op verschillende manieren in ons onderwijs inbedden. Enerzijds is het de basis voor de manier waarop wij mensen, onze leerlingen en hun ouders en verzorgers, maar ook ons team benaderen. We staan open voor iedereen en hebben respect voor elkaars eigenheid. Anderzijds hebben we bepaalde vaste onderdelen in ons onderwijsprogramma opgenomen, zoals vieringen, vertellingen en aandacht voor de christelijke waarden, normen en tradities die we onze leerlingen graag willen meegeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Er is een leerrijk aanbod in groep 1/2. Er wordt gewerkt met thema's. Bij elk thema is een speelhoek en een ontdekhoek. Door in thema's te werken is er een hoog taalaanbod in groep 1/2. Passende boeken worden voorgelezen en er zijn veel werkjes met woordenschat.

Het rekenaanbod wordt, waar kan, ook aan het thema gekoppeld. Een rekendoel wordt drie keer aangeboden. Eerst met lichamelijke oefeningen, dan met concreet materiaal en als laatste op het platte vlak.

Bij de kleuters wordt er veel spelend geleerd. Zo werken ze aan hun taalvaardigheid (Engels), fijne en grove motoriek en hun sociale vaardigheid. De kleuters op de Zilvermaan bewegen ook dagelijks (bewegingsonderwijs).

We volgen de ontwikkeling van de kleuters met MijnKleuterGroep. De leerlingen worden regelmatig geobserveerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden op de Zilvermaan ruim aandacht aan de basisvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Mocht er meer tijd nodig zijn voor een bepaald vak, dan wordt het rooster aangepast. Naast deze vakken zijn er vijf schoolbrede thema's per jaar waarin wereldoriëntatie, burgerschap en taal in verwerkt zijn. Burgerschap komt ook terug in de lessen van De Vreedzame School en met losse activiteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Taken/verantwoordelijkheden

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke zaken, de kwaliteitsontwikkeling, opbrengstgericht werken, het personeel en de financiën. De algehele dagelijkse leiding is in handen van de directeur.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg en leerlingenzorg. Tevens is de intern begeleider onderdeel van het coördinatoren-team. Bij afwezigheid van de directie is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt voor ouders en externen.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het begeleiden van het leerproces en de sociale ontwikkeling van de kinderen in zijn/haar groep. Zij kunnen op die verantwoordelijkheid aangesproken worden door de ouders.

Naast staf en groepsleerkrachten zijn er op school nog enkele andere taken en functies, te weten:

- OICT-coördinator (regelt alles rondom de chromebooks en de inzet daarvan)
- Parttime conciërge
- Schoolopleider (voor begeleiding van stagiaires)
- MR-leden
- Rekencoördinator
- CT-leden (coördinatoren team met directeur)
- Stagiaires
- Vertrouwenspersoon

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen. Vanzelfsprekend zullen wij ons maximaal inspannen om de lessen doorgang te laten vinden. In eerste instantie zoeken we een vervanger voor de groep. Onze stichting heeft een eigen invalpool. Mocht de invalpool leeg zijn, dan kijkt IPPON (regionale invalpool) in overleg, naar een invaller. Indien dat niet lukt zijn er de volgende mogelijkheden:

- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt.
- Er is wel vervanging voor de onderbouw maar niet voor de bovenbouw. Een onderbouwleerkracht schuift dan door naar de bovenbouw en de vervanger komt in de lagere groep.
- Een ambulante collega valt in. Hierdoor blijft ander werk liggen en verleggen we het probleem. We zullen hier slechts in uitzonderlijke gevallen voor kiezen.
- De ouders wordt verzocht hun kind thuis te houden. Dit wordt via de Parro app gecommuniceerd. We proberen dit zo snel mogelijk te doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind en Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit van zorg en onderwijs

Vanuit een gezamenlijke start werken we met instructie en verwerking op niveau, aan cognitieve en creatieve vorming. In onze kwaliteitscyclus borgen wij systematische monitoring van vorderingen van leerlingen. De onderwijsplannen zijn ons uitgangspunt.

Kwaliteitsverbetering van ons team

Als team willen wij bijblijven in ons vakgebied en kritisch kijken naar ons eigen onderwijs. Naast de werkzaamheden rondom het onderwijs in de groep, investeren we in nascholing. Er zijn dit schooljaar een aantal studiedagen gepland. Onder schooltijd werken we dan verder aan onze persoonlijke ontwikkeling en aan de schoolontwikkeling. Dit schooljaar zijn we als team bezig met de scholing rondom thematisch werken, de leerlingen goed volgen via MijnKleutergroep en het nieuwe toetssysteem Leerling in Beeld. Door te reflecteren op onszelf, open te staan voor feedback en kwaliteitsmetingen, willen we zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Zilvermaan geoptimaliseerd wordt.

Onderwijs in beweging

Het schoolplan voor de jaren 2023-2027 voorziet in een vierjarenplan van aanpak op basis van onze visie. Jaarlijks evalueren we als team ons onderwijs en maken we plannen voor het komende cursusjaar. Als school werken we via de principes van de Betere Basisschool. Vanuit deze organisatiestructuur nemen alle teamleden deel in een leerteam. In het leerteam gaan de leerkrachten aan de slag met een onderwijsvernieuwing. Zo zijn alle teamleden betrokken bij onze innovatie. Ieder teamlid, dat minimaal 2 dagen per week op school werkt, zal plaats moeten nemen in één van de in te stellen leerteams.

Burgerschap

Er is een burgerschapsplan opgericht. Dit is wettelijk verplicht. In dit plan staat hoe de school invulling geeft aan de zes doelen van Burgerschap:

1. Schoolcultuur
2. Diversiteit
3. Democratische waarden
4. Maatschappelijke betrokkenheid
5. Democratische betrokkenheid
6. Maatschappelijke vraagstukken

Bij het kopje "Hoe bereiken we deze doelen?" staat meer toelichting over het Burgerschapsplan. De medezeggenschapsraad heeft met het plan ingestemd. Het plan is op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team werkt aan een nieuw concept met drie pijlers:

1 Leerdoelgericht onderwijs

2 Leerrijk en betekenisvol onderwijs

3 Samen leren leven

Bij pijler 1 krijgt de leerkracht goed inzicht in welke doelen de leerlingen beheersen en welke doelen nog geoefend moeten worden. Daar wordt de instructie op aangepast. Leerlingen worden in dit proces meegenomen zodat zij eigenaar worden voor hun eigen leerproces en leren verantwoordelijkheid te nemen in dit proces.

Bij pijler 2 bieden we door thema's betekenisvol onderwijs aan. De wereldoriënterende vakken zijn gekoppeld aan deze thema's. Daarnaast worden een aantal doelen uit het taaldomein geïntegreerd in de thema's.

Bij pijler 3 richten we ons op burgerschap. Vanuit persoonlijke ontwikkeling (zelfbeeld, reflectie, emotieregulatie) kan een leerling klasgenootjes helpen. In de middenbouw en bovenbouw helpen de leerlingen elkaar klas doorbrekend. De school is een mini gemeenschap waarin leerlingen leren samen te leven vanuit democratische en christelijke normen en waarden.

Voor alle vakken houden wij ons aan de kerndoelen. Dit doen we door methodes te gebruiken die de kerndoelen allemaal behandelen. Voor elk basisvak maakt de leerkracht een onderwijsplan. Hierin staan de doelen voor het komende half jaar en wat ieder kind nodig heeft om die doelen te kunnen halen. Deze doelen worden vier keer geëvalueerd. Er wordt gekeken waar de leerlingen staan ten opzichte van de doelen, welke interventies hebben gewerkt en welke nieuwe interventies nodig zijn. Twee keer per jaar is er een groot overleg waar de doelen en de opbrengsten centraal staan.

Dit opbrengstgericht werken ligt vast in een beleidsplan en wordt aangestuurd door de intern begeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1
De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De basisvakken worden in de ochtend gegeven met het EDI 2.0-model (effectieve directe instructie). Hierbij wordt de instructie op meerdere niveaus gegeven zodat de instructie aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind. Dit noemen wij leerdoelgericht onderwijs. Leerlingen worden eigenaar gemaakt van hun leerdoelen zodat er een optimale samenwerking is tussen de leerkracht en de leerling.

De intern begeleider houdt samen met de leerkracht de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling in de gaten. Zij worden hierbij ondersteund door een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Samen leren leven vinden wij belangrijk. Dit begint bij zelfvertrouwen en een goed zelfbeeld bij de leerling. Vanuit daar kan een leerling een rol gaan spelen voor de groep. Wij laten leerlingen elkaar veel helpen, binnen de groep en groepsdoorbrekend. Een leerling hoort bij een groep maar ook bij de school. Als school willen we iets voor de wijk betekenen. Elk jaar staan een aantal activiteiten in het teken van bijdragen aan de samenleving zoals een goed doel sponsoren, inzameling voor de voedselbank, schoonmaakacties, kerstkaarten brengen bij een verzorgingshuis en een krans leggen bij de 4 mei herdenking.

We gebruiken de methode van De Vreedzame School om leerlingen te begeleiden bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen uit groep 8 zijn opgeleid tot mediator en lopen mee met de pleinwacht. Er is een leerlingenraad op school met leerlingen uit groep 5 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school besteden we veel aandacht aan de luister-en werkhouding van de leerlingen. Dit is een voorwaarde om de stap naar eigenaarschap bij leerlingen te maken. De leerkracht richt zich op vijf onderdelen:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht
3. Zelfstanding (door)werken
4. Samenwerken en samen spelen
5. Reflectie op eigen werk

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van passend onderwijs streven wij ernaar ieder kind in de buurt naar school te laten gaan. De intern begeleider werkt daarom nauw samen met de kwaliteitsmedewerker en de schoolpsycholoog van de Stichting. Ook is er een nauwe samenwerking met Passenderwijs.

Het team volgt regelmatig scholing om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed te kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

We bespreken in de leerlingenraad een aantal zaken.

Daarnaast zitten de leerlingen bij de rapportgesprekken en oudergesprekken als het gaat over hun ontwikkeling. Ze worden daar op school op voorbereid.

Extra informatie

Passend onderwijs

Het is wettelijk geregeld dat ouders van kinderen met een handicap (dus met specifieke onderwijsbehoeften), extra geld kunnen aanvragen voor de extra ondersteuning. Deze extra gelden kunnen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Zodra het extra geld is toegewezen, wordt in overleg met de ouders besproken waarde extra gelden voor ingezet gaan worden. Ouders, intern begeleider en directie gaan met elkaar in gesprek om te kijken of de school de juiste zorg kan bieden.

Onze school krijgt vanuit het samenwerkingsverband Passenderwijs middelen (geld dat aan die individuele leerling is gekoppeld) om zelf de nodige hulp te kunnen bieden of die hulp van buitenaf in te huren. De school moet daartoe vooraf aangeven welke mogelijkheden ze heeft en moet ook aangeven wat absoluut niet mogelijk is.

Voor deze extra gelden (met onder meer ambulante begeleiding), kunnen kinderen met één van de volgende handicaps in aanmerking komen:

- kinderen met een visuele handicap;
- kinderen met een auditieve en/of communicatieve handicap;
- kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap en kinderen die langdurig ziek zijn;
- kinderen met psychiatrische- en/of gedragsstoornissen.

Als basisschool verwijzen we soms kinderen door naar het speciaal basis onderwijs. De rol van het Samenwerkingsverband is voor de school zeer belangrijk. De meest actuele informatie kunt u lezen op de website van ons Samenwerkingsverband Passenderwijs.

Kinderen met gedragsproblemen

De school hecht erg aan goed gedrag van kinderen naar volwassenen en tussen kinderen onderling. In de dagelijkse praktijk wordt daar veel aandacht aan besteed binnen de lessen van de Vreedzame School. In school worden er accenten gelegd op bepaalde onderdelen van gedrag als: wat is beleefd gedrag, wat verstaan we onder goed luisteren, wat is aandacht hebben voor elkaar?

Als er problemen zijn omtrent het gedrag van een leerling, wordt dit in de eerste instantie besproken tussen de leerkracht en de ouders. We proberen met de ouders op één lijn te komen om het probleem gezamenlijk aan te pakken. We hopen daarbij op begrip en vertrouwen van de ouders als de leerkracht maatregelen neemt t.a.v.het gedrag van de leerling. Ouders die twijfelen of de handelwijze van de leerkracht wel correct is geweest, worden verzocht rechtstreeks contact op te nemen met de leerkracht en niet alleen af te gaan op verhalen van een kind. Tenslotte proberen we met elkaar één lijn te trekken. Mocht dit geen oplossing bieden, dan zal er een gesprek plaatsvinden tussen de ouders, de groepsleerkrachten en de intern begeleider. In overleg kan het kind soms een deel van het gesprek bijwonen. Indien nodig kan daarna de schoolbegeleidingsdienst worden ingeschakeld of een andere hulporganisatie.

Specifieke zorg voor leerlingen

Wij hebben een leerlingenbestand van ca. 140 leerlingen. Leerlingen waar een leerkracht bezorgd over is worden aangemeld bij de interne begeleiding. Deze geeft advies voor mogelijke hulp en bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De overige leerlingen worden door de leerkracht, met adviezen van de IB-er, verder geholpen. De intern begeleider houdt de uitslagen bij van de toetsen in het leerlingvolgsysteem en draait de grafieken uit van kinderen die wij als zorgleerlingen in de gaten houden. Kinderen die met name in de lagere groepen niet kunnen voldoen aan een aantal basisvaardigheden, adviseren wij, in overleg met de ouders, een tweede kans in de groep te geven. De leerstof kan op onderdelen waar het kind goed in is, aangepast worden. Dit beleid en al onze zorg voor de leerlingen, heeft ertoe geleid dat we snel problemen signaleren, analyseren en behandelen. Daarmee voorkomen we onnodige uitstroom naar het speciaal onderwijs. Exacte uitstroomcijfers, ook van de leerlingen die groep 8 verlaten, zijn op school verkrijgbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een pestprotocol. Dit protocol beschrijft de procedures en afspraken rondom pestgedrag. Een uitgebreide versie van dit protocol is in te zien op de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen elk jaar een vragenlijst in over de sociale veiligheid op school. Deze wordt geanalyseerd door de groepsleerkracht. Waar nodig vinden er kindgesprekken en/of interventies plaats.

De kinderen van groep 3 en groep 4 vullen elk jaar de veiligheidsmonitor in van de Vreedzame School

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C Delput	cdelput@vechtstreekenvenen.nl
Anti-pestcoördinator	N Janssen	njanssen@vechtstreekenvenen.nl
Vertrouwenspersoon	C Wolters	cwolters@vechtstreekenvenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we enorm belangrijk bij De Zilvermaan. Samen met ons team, de leerlingen én de ouders maken we de school. We vinden betrokken ouders belangrijk, zowel thuis als op school. Dan gaat het niet alleen over het meewerken aan allerlei activiteiten en festiviteiten, maar ook over samenwerken, vertrouwen in elkaar en open communicatie. Samen met de leerling en onze ouders vormen we een team in de zorg voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. startgesprekken
2. 10 minuten gesprekken
3. informatieavonden
4. ouderparticipatie (ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind)
5. nieuwsbrieven
6. website van de Zilvermaan, locatie Bloemstede
7. Parro app

De kernwaarden van onze ouderbetrokkenheid zijn:

- We zijn gelijkwaardig
- We zijn samen verantwoordelijk
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Klachtenregeling

Klachten. En er samen uitkomen.

Soms loopt iets anders dan je wilt. Dat is vervelend. We horen het graag als je niet tevreden bent. Samen kunnen we onderzoeken hoe we hier goed mee omgaan.
We vragen je om eerst in gesprek te gaan met de betrokkene, bijvoorbeeld een schooldirecteur of interne contactpersoon. De interne contactpersoon op onze school is **(naam)**.

Lukt het niet om het via deze weg op te lossen, dan zal de interne contactpersoon je verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van V+V, bij de CED-Groep. De contactgegevens zijn:

Angela Groen-Vendrig
Rick van Dijk
Tel. 010-4071599
e-mail: evp@cedgroep.nl

CED-Groep
Hoofdweg 70
3067GH Rotterdam

Voor verdere informatie, onder andere over de formele klachtenprocedure, verwijzen we je naar onze klachtenregeling. Dit document is in te zien via https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/

Vechtstreek + Venen beschikt ook over een klokkenluidersregeling. Deze regeling beschermt werknemers tegen nadelige gevolgen van het melden van een misstand. De klokkenluidersregeling is te vinden via https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Bij de Zilvermaan hebben we een ouderraad. De ouderraad denkt mee over allerlei praktische zaken. Daarnaast werkt de ouderraad mee aan verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals het kerstfeest, paasfeest, sinterklaasfeest en het eindejaarsfeest. Ouders die het leuk vinden om te helpen bij activiteiten, kunnen zich aanmelden voor de ouderraad. Wilt u meer weten over de ouderraad, of wilt u zelf lid worden, neem dan contact op met één van de leden. Dit schooljaar zitten de volgende ouders in de OR: Jacqueline Steenbergen, Priscilla van Vulpen, Allegonda Peeman, Ikbeal Aassafro, Desiree van Zoolingen en Whitley Hirschfeld.

Medezeggenschapsraad

Zoals elke school heeft de Zilvermaan een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel ouders als personeel vertegenwoordigd, die direct invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming van het bestuur en directie. Vaak heeft de MR hierbij adviesrecht. Soms is de instemming van de MR noodzakelijk. Samen met de directie (die geen lid is van de MR maar vooral informeert en geïnformeerd wordt) geven we vorm aan het beleid op de Zilvermaan. De bijeenkomsten zijn (gedeeltelijk) openbaar en bij te wonen. De notulen worden gepresenteerd op de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Projecten
- Schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Het kamp voor groep 8 en het schoolreisje voor groep 1 t/m 7 worden vlak voor vertrek geïnd. Deze kosten vallen buiten de ouderbijdrage.

Eén keer per jaar ontvangt u een rekening voor de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen geld beschikbaar wordt gesteld door de rijksoverheid. U moet daarbij denken aan: Sinterklaas, Kerst- en Paasfeest, excursies, projecten, schoolfeesten, bepaalde onderwijsmiddelen enz. Dit betreft zaken die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. Met uitzondering van het kampgeld (groep 8) en het schoolreisje (groep 1 t/m 7), is dit een all-in bedrag. Gaandeweg het jaar krijgt u dus geen andere verzoeken tot betaling voor bovengenoemde activiteiten.

Vanuit overheidswege zijn wij verplicht u te melden dat het gaat om een vrijwillige bijdrage. Wij kunnen u niet verplichten deze ouderbijdrage te betalen. Wanneer u niet in staat bent de bijdrage te betalen, kunt u contact opnemen met de directie. Samen kan er gekeken worden of de ouderbijdrage op een andere manier voldaan kan worden, bijvoorbeeld met de u-pas. Alle leerlingen doen altijd mee met alle schoolactiviteiten.

De staf van de school beheert en incasseert de ouderbijdrage in samenwerking met de ouderraad. Jaarlijks worden de boeken gecontroleerd. Ieder jaar ontvangen alle ouders een financieel overzicht van de OR, zodat u kunt zien waarvoor de ouderbijdrage is gebruikt.


de halm
de korrel
de cornflakes

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind niet op tijd op school kan zijn, door bijvoorbeeld ziekte of bezoek aan een arts, willen we dat graag voor schooltijd horen. We vragen u te bellen tussen 8:00 uur en 8:15 uur. Zo worden we niet gestoord tijdens de lessen. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht niet op school is. In dat geval nemen wij voor 9:00 uur contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken, als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. **Hier** leest u meer over de wettelijke regels.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.
- Eerder vertrek of latere terugkeer i.v.m. verkeersdrukte.
- Andere kinderen in het gezin zijn ook vrij.

Indienen aanvraag

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief de relevante verklaringen in bij de directeur van de school. U dient uw aanvraag ruim voor het gevraagde verlof te hebben ingeleverd, indien mogelijk 6 weken voor u het verlof wenst te genieten. De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar, die vervolgens na overleg met de directeur een besluit neemt over uw aanvraag. Tegen het besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij diezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Voor verdere informatie kunt u terecht op de website van de gemeente Stichtse Vecht bij “leerplicht”.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind vanaf drie jaar inschrijven op de Zilvermaan. Vooraf wordt er een rondleiding gegeven door de directeur of intern begeleider. Tijdens deze rondleiding wordt er aan ouders verteld hoe er op school gewerkt wordt, wat belangrijk is voor de school en hoe het team samenwerkt met ouders. Daarna volgt er een rondje door de school. Ouders krijgen dan een indruk hoe er gewerkt wordt in de groepen. U kunt al uw vragen stellen tijdens deze kennismaking.

Mocht een ouder zijn kind willen inschrijven na een rondleiding, dan kan hij het inschrijfformulier invullen. Een aantal weken voor de vierde verjaardag van het kind neemt de groepsleerkracht van groep 1/2 contact met de ouders op voor een intakegesprek en wenochtenden voor het kind.

Mocht een kind later instromen door een verhuizing of een schoolwissel, dan gaat de inschrijving iets anders. Na telefonisch contact of contact via mail wordt er een rondleiding gepland. U wordt ook gevraagd of de huidige school van uw zoon/dochter op de hoogte is dat u mogelijk wilt overstappen. Naast het gebruikelijke praatje en het rondje door de school wordt er doorgevraagd naar de reden van de overstap en naar de onderwijsbehoeften van het kind. Na dit gesprek zal de intern begeleider contact opnemen met de huidige school voor meer informatie over het kind. Daarna kijkt de directeur met de intern begeleider of we het kind kunnen plaatsen op de Zilvermaan. Hierbij wordt gekeken naar het leerlingaantal in de groep waar het kind gaat komen en of de leerkracht aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen. Dit onderzoek mag maximaal 6 weken duren, met een mogelijkheid voor de school om dit te verlengen met 4 weken. U wordt hier van op de hoogte gebracht. Binnen deze periode laten wij weten of wij aan de behoeften van uw zoon/dochter kunnen voldoen.

4.5 Huisregels

Om de schoolperiode van uw kind goed en fijn te laten verlopen, zijn er een aantal huisregels op de Zilvermaan:

- Aanspreken: de kinderen noemen de leerkracht bij hun voornaam met juf/meester ervoor
- Buiten spelen: de kinderen spelen elke dag twee keer buiten, ook als het miezert of waait. Wij verwachten dat kinderen de juiste kleding hiervoor aan hebben.
- Kleding die vies mag worden: de kinderen spelen regelmatig buiten en werken met materiaal als verf, klei en lijm. kleding kan hierdoor vies worden of beschadigen. Wij verwachten dat u hier rekening mee houdt.
- Risicovol materiaal: zoals scherpe voorwerpen mogen niet mee naar school genomen worden. Deze voorwerpen worden ingenomen.
- Roken: in en rondom ons gebouw is roken verboden. Ook op het schoolplein mag niet gerookt worden. Wij willen u vragen te roken buiten het zicht van de kinderen.
- Taalgebruik: is respectvol en mag niet beledigend of aanstootgevend (bedoeld) zijn. Schelden en vloeken accepteren we niet.
- Zonnebrand: In de zomer is het gewenst dat kinderen goed beschermd aan de dag beginnen. Smeer uw kinderen in de ochtend in. Op school kan uw kind zich een tweede keer insmeren.
- Filmen en fotografie: het is natuurlijk leuk om herinneringen op beeld te hebben. De leerkrachten delen regelmatig foto's via de Parro app. Zelf kunt u ook foto's en filmpjes maken bij activiteiten. Echter mogen deze beelden niet zomaar gedeeld worden via bijvoorbeeld social media als er ook andere kinderen op staan. Dit is verboden volgens de AVG wet. Wilt u een foto of fimpje delen via social media of op een andere manier waar ook anderen kinderen op staan? Vraag dan toestemming aan de ouders van het andere kind of zorg dat het kind onherkenbaar is.
- Hoofdbedekking: in de basisschoolperiode willen we dat de kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen. Zo kunnen ze spelen, werken en overleggen met elkaar op gelijke basis. Dit zorgt voor goede verbale en non-verbale communicatie. Daarom is geen enkele hoofdbedekking bij een kind toegestaan op school. Geen hoofddoek, keppel of andere vorm van hoofdbedekking. Ouders mogen deze uiteraard wel dragen wanneer er geholpen wordt in de school. Bij leerkrachten gaat dit in overleg met de directie.
- Hoofdluis: na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op neten en hoofdluis. Mocht er bij uw kind iets gevonden worden, dan wordt u daarvan op de hoogte gebracht. De ouders van de groep krijgen een algemeen bericht. Op deze manier hopen we een uitbraak te voorkomen.
- Huiswerk: om eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kinderen te ontwikkelen, krijgen kinderen huiswerk mee van school. Huiswerk kan ook ingezet worden om de basisvaardigheden extra te oefenen. In de midden-en bovenbouw krijgen kinderen regelmatig huiswerk mee. De leerkracht licht dit huiswerk toe via de Parro app. In de onderbouw krijgen kinderen geen huiswerk mee. Extra oefenwerk zoals BOUW gaat in overleg met de leerkracht.
- Kamp: groep 8 gaat in het voorjaar op kamp. Hiermee hebben de kinderen een leuke afsluiting van de basisschool. Het kamp is een verplichte schoolactiviteit, wij verwachten dat alle leerlingen mee op kamp gaan. Mocht dit voor uw kind lastig zijn, ga dan tijdig met de leerkracht in gesprek zodat wij mee kunnen denken voor een oplossing.
- Medicijnverstrekking: leerkrachten mogen nooit op eigen gezag medicijnen toedienen, ook geen (kinder)paracetamol. Mocht uw kind iets nodig hebben tijdens de schooldag ga dan in gesprek met de leerkracht. Leerkrachten mogen wel een wond verzorgen en bedekken, een splinter verwijderen, koelen bij een val of voorgeschreven medicijnen toedienen na overleg met ouders.
- Schorsing en verwijdering: soms komt het voor dat gedrag van een kind zo uit de hand loopt dat schorsing of verwijdering nodig is. Dit gebeurt niet zomaar. het gaat dan om ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten. Het protocol, ter inzage op school, zal dan in werking worden gezet.
- Sport en spel: alle leerlingen sporten twee keer per week. Daarnaast zijn er andere sportieve activiteiten zoals sportdag en de sponsorloop. Bij sportieve activiteiten dragen leerlingen sportkleding en sportschoenen. Lange haren zitten in een staart en alle sieraden worden afgedaan. Zo kan iedere leerling veilig sporten.
- Stagiaires: elk jaar zijn er op school stagiaires. Deze stagiaires komen van de Marnix-Academie (PABO) of van het MBO. De stagiaires worden gezien als teamleden en zullen overal bij aanwezig zijn. Zo werken we als team aan goede toekomstige collega's.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van het systeem Leerling in Beeld. Dit leerlingvolgsysteem hebben wij ingevoerd vanaf groep 3. In groep 1 en 2 worden de kinderen ook gevolgd met het systeem van MijnKleutergroep. Vanaf groep 3 worden de kinderen 2 maal per jaar getoetst op rekenen, lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen om te bezien of zij de aangeboden stof van de afgelopen maanden voldoende beheersen. In groep 8 worden de kinderen tenslotte getoetst met de Doorstroomtoets. De school maakt gebruik van de versie van Cito.

De gegevens van de toetsen worden opgeslagen in een leerlingvolgsysteem en zijn bedoeld voor intern schoolgebruik. Wanneer een leerling een bepaalde Cito toets onvoldoende maakt, maken we een foutenanalyse. Na aanleiding van deze analyse wordt het onderwijsplan aangepast. Het onderwijsplan wordt steeds gemaakt/aangepast voor een half jaar. Mocht uit de analyse blijken dat voor een bepaald onderdeel een intensivering nodig is voor een 6 tot 8 weken, waarin het kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt dat in het onderwijsplan bij het kind vermeld. Na 8 weken evalueren we of de extra inzet tot verbetering heeft geleid. In deze hulpfase zullen de ouders worden ingeschakeld. Indien blijkt dat extra inzet te weinig vooruitgang geeft, kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. (CED / Eduniek)

Wanneer een kind tussentijds, bijvoorbeeld door verhuizing, de school verlaat, sturen we op basis van het leerlingvolgsysteem een uitgebreid onderwijskundig rapport naar de nieuwe school.

U ziet dat we als school heel veel doen en kunnen om kinderen op onze school te houden, ook al hebben ze leer- en/of gedragsproblemen. Toch kan het mogelijk zijn dat ondanks alle goede zorgen, het kind bij ons geen vorderingen meer maakt. Dan kloppen we aan bij de Permanente Commissie Leerling-zorg (PCL) van ons samenwerkingsverband Passenderwijs. Zij bekijken met ons en de ouders welke andere school een goede mogelijkheid tot verder leren biedt voor deze leerling. Een samenwerkingsverband wordt gevormd door een groep basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, die met elkaar proberen de instroom in het speciaal onderwijs zo laag mogelijk te houden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

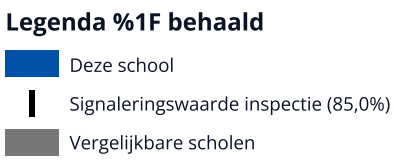
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij blijven streven naar goede opbrengsten. Elk jaar bespreken we als team de opbrengsten van de Cito doorstroomtoets en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito, zodat we adequaat kunnen inspelen op de ontwikkelingen. We zijn blij met de ontwikkeling op het voortgezet onderwijs dat er niet alleen wordt gekeken naar de Cito doorstroomtoets, maar dat ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 1 een belangrijke rol speelt bij de verwijzing naar het vervolgonderwijs.

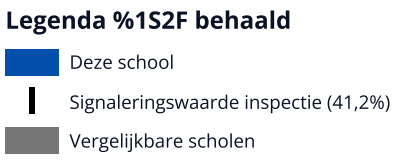
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Zilvermaan	92,8%
	94,8%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Zilvermaan	53,3%
	49,8%



5.3 Schooladviezen

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gebeurt zorgvuldig. Er wordt gekeken naar het totaalbeeld van de leerling. Hierbij worden de resultaten van CITO uit groep 6 tm 8, de methodetoetsen, de doorstroomtoets en de observaties van de leerkracht meegenomen. De leerkracht van groep 8 bespreekt de adviezen met de intern begeleider en de vorige leerkracht.

Op deze manier wordt het advies van de leerling bepaald en besproken met de leerling en zijn ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	10,6%
vmbo-k / -(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	1,5%
havo	7,6%
havo / vwo	9,1%
vwo	24,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Zorg dragen voor jezelf, voor elkaar, voor de school en voor de wijk. Samen leren leven, dat vinden wij belangrijk.

In alle groepen besteden we aandacht aan dezelfde omgangsvormen, waarden en normen, waardoor we kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en zich te houden aan afspraken en regels op school. Leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier, zijn bemoedigend en stimulerend, versterken het competentiegevoel, het zelfvertrouwen van leerlingen, door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor het stellen en behalen van hun eigen doelen.

De Zilvermaan is een Vreedzame School. Als Vreedzame School streven we ernaar om de kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze gouden regels zijn goed zichtbaar in de school. Ze hangen in de hal en in alle groepen.

- Iedereen hoort erbij, we hebben respect voor elkaar.
- We lossen problemen samen op.
- We zorgen goed voor elkaar.
- We zijn zuinig op alle spullen.
- We gebruiken vriendelijke taal.

Aan het begin van elk schooljaar worden de regels in de groep geïntroduceerd. Elke regel staat dan een vaste periode centraal. In die periode worden er in de groepen afspraken gemaakt. Dit gebeurt tijdens de lessen van de Vreedzame School in samenwerking met de kinderen. De regels en afspraken zijn uiteraard van toepassing tijdens de lessen, in de pauzes en voor en na schooltijd.

Met het team evalueren we regelmatig de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door zelf een vragenlijst in te vullen en de leerlingen een vragenlijst af te nemen. Die resultaten leggen we naast elkaar om te zien waar verbeteringen nodig zijn.

De leerlingen zijn tevreden over onze school. Ze voelen zich veilig, zien dat leerkrachten optreden als er iets gebeurt en vinden de groep gezellig. Dit zien we terug in de vragenlijst van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en Co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind en Co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op De Zilvermaan is een vijf gelijke dagen rooster. De leerlingen eten twee keer op school. Een tussendoortje rond 10.00 uur en lunch rond 12.00 uur. De leerkracht is aanwezig tijdens de eetmomenten.
Bij basisschool De Zilvermaan verzorgt Kind & Co de buitenschoolse opvang. Kijk voor meer informatie en aanmelden op https://kindencoludens.nl. Uiteraard bent u vrij in de keuze van buitenschoolse opvang. Met alle opvangorganisaties hebben of maken we afspraken over ophalen van school en overdracht van bijzonderheden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.15

Een aantal keer per jaar gaan de leerkrachten met de ouders in gesprek.
In september is er een startgesprek.
In januari en juni is er een rapportgesprek.
Tussendoor worden er gesprekken, na schooltijd, ingepland op verzoek van de ouders of van de leerkrachten.
Voor schooltijd is er ruimte voor korte mededelingen.
Er vindt een intakegesprek plaats voordat een kleuter vier jaar wordt.
Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Als ouders, kinderen en leerkrachten goed samenwerken, kan het kind zich goed ontwikkelen. Vanaf groep 3 zitten de kinderen bij de oudergesprekken.